

ОТЧЕТ

по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих риски учебной неуспешности в МОУ Кимильтейская СОШ в первой четверти 2022-2023 учебного года

27.10.2022 г.

С 01 сентября 2022 года в МОУ Кимильтейская СОШ началось сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности через создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель: преодоление неуспешности в обучении.

Задачи:

- 2 Выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении.
- 3 Ликвидация пробелов в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

- 1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
- 2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности) с 3 по 9 классы.

На конец 2021-2022 учебного года в базу данных входило 23 обучающихся с риском учебной неуспешности, из них 10 обучающихся прошли комиссию ТПМПК и переведены на адаптированную образовательную программу. В связи с тем, что не все обучающиеся закрыли академическую задолженность, они были условно переведены в следующий класс.

На начало 2022-2023 учебного года условно переведено 10 обучающихся. В сентябре 2022-2023 учебного года были проведены контрольные работы по ликвидации учебной неуспешности. Ликвидировали академическую задолженность 6 обучающихся из 10, 4 обучающихся оставлены на повторное обучение. Но так как, учащиеся ликвидировавшие академическую задолженность, имели неуспеваемость в 2021-2022 году, они остались в базе данных учащихся с рисками учебной неуспешности.

Список обучающихся с рисками учебной неуспешности:

1. Якута Ренат – 3 (Переведен на адаптированную образовательную программу)
2. Суринова Кристина – 4 (Оставлена на повторное обучение)
3. Добежин Даниил – 4 (Закрыл академическую задолженность)

4. Кекух Иван – 6 (Оставлен на повторное обучение)
5. Бухарова Анастасия – 6 (Оставлена на повторное обучение)
6. Гордов Иван – 7 (Закрыл академическую задолженность)
7. Кошкарев Артём – 7 (Закрыл академическую задолженность)
8. Матвеев Дмитрий – 7 (Закрыл академическую задолженность)
9. Степанов Павел – 8 (Закрыл академическую задолженность)
10. Колесников Никита -9 (Оставлен на повторное обучение)

Результаты диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности педагоги школы обсудили за круглым столом с куратором и муниципальным координатором по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности», в ходе которого определены приоритетные направления работы:

1. Определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. Изучить опыт учителей в данном направлении;
3. Мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится консультативная работа с обучающимися, учителями - предметниками, родителями.

Все обучающиеся посещают внеурочную деятельность предметных областей:

1. «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением» - 4 класс.
2. «Юный филолог», «Математика после уроков», «Экологический клуб «Одуванчик» - 5 класс
3. «Учимся работать с текстом», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Секреты народных мастеров» - 6 класс.
4. «Математика после уроков», «Агробизнес. Ландшафтный дизайн» - 7 класс.
5. «Математика после уроков», «Учимся работать с текстом» - 8 класс.
6. «Математика после уроков», «Учимся работать с текстом», «Обществознание. За страницами учебника» - 9 класс.

В ходе первой четверти учителя вели работу с учениками и родителями непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Применялись разнообразные способы работы с учеником: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учителя выбирали в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ученика.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставлял отметку о выполнении и знакомил с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Проблемной группой учителей нашей школы были разработаны рекомендации по профилактике трудностей в обучении учащихся в рамках индивидуально – ориентированной программы:

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
4. Укреплять в себе позиции не противопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Можно сделать вывод, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Исп. Зам. по УР

Директор МОУ Кимильтейская СОШ _____ Клешкова С.В.

